

TRƯỜNG MN TRỰC MỸ
BAN KIỂM TRA NỘI BỘ
Theo QĐ: số 26 ngày
26/1/2026

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Quang Hưng, ngày 13 tháng 2 năm 2026

BÁO CÁO

Kết quả kiểm tra công tác chuyên môn tháng 2 năm học 2025–2026

Thực hiện Quyết định kiểm tra số 26 ngày 26/1/2026 của Hiệu trưởng trường mầm non Trục Mỹ về việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HDGD và thực hiện quy trình bếp 1 chiều năm học 2025-2026 từ ngày 02/2/2026 đến ngày 13/02/2026, Đoàn kiểm tra đã tiến hành kiểm tra tại trường mầm non Trục Mỹ.

Quá trình kiểm tra, Đoàn kiểm tra đã làm việc với giáo viên: Vũ Thị Nhạn về việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HDGD; nhân viên nuôi dưỡng Trần Thị Phụng việc thực hiện quy trình bếp 1 chiều. Đã tiến hành kiểm tra, xác minh trực tiếp các nội dung kiểm tra.

Sau đây là kết quả kiểm tra:

I. KHÁI QUÁT CHUNG

- Trường Mầm non Trục Mỹ luôn chú trọng công tác đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục và nâng cao hiệu quả công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học.

- Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục được đa dạng hóa, linh hoạt giữa hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động góc, hoạt động trải nghiệm thực tế; chú trọng lồng ghép giáo dục kỹ năng sống, giáo dục giá trị sống, giáo dục an toàn, bảo vệ môi trường và giáo dục dinh dưỡng cho trẻ. Môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học được quan tâm xây dựng theo hướng mở, thân thiện, an toàn, tạo điều kiện cho trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động.

- Thông qua việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục, chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ từng bước được nâng cao; trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, tích cực tham gia các hoạt động, hình thành và phát triển các kỹ năng phù hợp với từng độ tuổi.

Nhân viên nhà trường luôn xác định công tác nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe cho trẻ là nhiệm vụ trọng tâm, trong đó việc thực hiện quy trình bếp ăn một chiều được triển khai nghiêm túc và đồng bộ. Khu vực bếp ăn được bố trí theo đúng nguyên tắc một chiều, đảm bảo sự tách biệt rõ ràng giữa các khâu: tiếp nhận thực phẩm – sơ chế – chế biến – chia thức ăn – vệ sinh dụng cụ, hạn chế tối đa nguy cơ nhiễm chéo.

Nhân viên nhà trường thực hiện đầy đủ các quy định về an toàn thực phẩm: ký hợp đồng cung cấp thực phẩm với các cơ sở đủ điều kiện, thực hiện kiểm thực ba bước, lưu mẫu thức ăn theo đúng quy định; đội ngũ nhân viên nuôi dưỡng được tập huấn kiến

thức về vệ sinh an toàn thực phẩm, khám sức khỏe định kỳ và thực hiện nghiêm túc các quy định trong quá trình chế biến.

Nhờ thực hiện tốt quy trình bếp ăn một chiều, công tác đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm được nâng cao, góp phần bảo vệ sức khỏe, phòng tránh ngộ độc thực phẩm và tạo sự yên tâm cho phụ huynh khi gửi con tại trường.

– Công tác kiểm tra được thực hiện theo kế hoạch nhằm kịp thời nắm bắt thực trạng, phát hiện những mặt làm tốt để phát huy; đồng thời chỉ ra những hạn chế để điều chỉnh, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ của nhà trường.

Trong tháng 2/2026, Ban kiểm tra đã tiến hành 2 cuộc kiểm tra trọng tâm, cụ thể như sau:

1. Kiểm tra Việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HDGD – Giáo viên: Vũ Thị Nhạn (ngày 02/2/2026).

2. Kiểm tra Việc nhân viên-nuôi dưỡng Trần Thị Phương việc thực hiện quy trình bếp 1 chiều (ngày 9/2/2026).

Tất cả các cuộc kiểm tra đều được thực hiện đúng kế hoạch, đảm bảo tính dân chủ, khách quan, trung thực, và được lập biên bản cụ thể có chữ ký xác nhận của người được kiểm tra và các thành viên trong đoàn.

II. KẾT QUẢ KIỂM TRA, XÁC MINH

1. Việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HDGD

* Ưu điểm

- Giáo viên Vũ Thị Nhạn đã áp dụng linh hoạt các phương pháp lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động một cách chủ động, sáng tạo. Trẻ được trải nghiệm, thực hành và thảo luận nhóm, tạo không khí lớp học sôi nổi, tích cực.

- Bố cục bài giảng rõ ràng, có trình tự hợp lý, liền mạch và khoa học.

- Mục tiêu bài học cụ thể, phù hợp.

- Các hoạt động học tập và vui chơi được tổ chức đa dạng, phong phú, phù hợp với từng nội dung giáo dục.

- Giáo viên đã tận dụng tốt các thiết bị và đồ dùng dạy học có sẵn, kết hợp với đồ chơi tự làm.

- Thời gian biểu được sắp xếp khoa học, hợp lý, đảm bảo sự cân bằng giữa học tập, vui chơi và nghỉ ngơi. Trẻ có sự tập trung và hứng thú cao khi tham gia các hoạt động.

- Trong quá trình tổ chức hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ, nhà trường và giáo viên đã chú trọng đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, không dạy trước chương trình lớp 1, đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và khả năng tiếp thu của trẻ mầm non.

- Giáo viên linh hoạt vận dụng các phương pháp dạy học tích cực như: cho trẻ làm quen chữ cái thông qua trò chơi, bài hát, câu chuyện, thơ ca, tình huống gắn với thực tiễn cuộc sống hằng ngày; tăng cường cho trẻ quan sát, trải nghiệm, thao tác với đồ dùng, học liệu trực quan nhằm tạo hứng thú và giúp trẻ ghi nhớ chữ cái một cách tự nhiên, nhẹ nhàng.

- Hình thức tổ chức hoạt động được đa dạng hóa, kết hợp giữa hoạt động học có chủ đích, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời và các hoạt động sinh hoạt hằng ngày. Giáo viên lồng ghép việc nhận biết chữ cái trong các góc học tập, góc thư viện, góc phân vai; tạo môi trường chữ viết phong phú, phù hợp trong và ngoài lớp học để trẻ được tiếp xúc với chữ cái mọi lúc, mọi nơi.

- Tổ chức hoạt động sinh động, hợp lý với đối tượng trẻ mầm non.

*** Hạn chế, thiếu sót:**

- Một số trẻ chưa mạnh dạn, tự tin khi tham gia hoạt động nhận biết và phát âm chữ cái; khả năng ghi nhớ, phân biệt các chữ cái của trẻ chưa đồng đều, còn phụ thuộc nhiều vào sự hỗ trợ của giáo viên.

- Hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen chữ cái chưa thực sự phong phú.

- Hoạt động nhóm chưa thực sự đồng đều, còn một số trẻ chưa tích cực tham gia.

1. Việc thực hiện quy trình bếp 1 chiều.

*** Ưu điểm**

- Thực hiện nghiêm túc quy trình bếp ăn một chiều theo đúng quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm. Khu vực bếp được bố trí khoa học, đảm bảo tách biệt rõ ràng giữa các khâu: tiếp nhận thực phẩm, sơ chế, chế biến, chia thức ăn và vệ sinh dụng cụ, hạn chế tối đa tình trạng nhiễm chéo trong quá trình chế biến.

- Công tác tiếp nhận và kiểm soát thực phẩm được thực hiện chặt chẽ; thực phẩm đầu vào có nguồn gốc rõ ràng, được kiểm tra, ghi chép đầy đủ theo quy định; thực hiện nghiêm túc kiểm thực ba bước và lưu mẫu thức ăn. Dụng cụ chế biến, đồ dùng nhà bếp được sắp xếp gọn gàng, sử dụng riêng cho từng khâu, đảm bảo sạch sẽ, an toàn.

- Đội ngũ nhân viên nuôi dưỡng có ý thức trách nhiệm cao, thực hiện đúng quy trình chuyên môn, chấp hành nghiêm các quy định về vệ sinh cá nhân, được tập huấn kiến thức an toàn thực phẩm và khám sức khỏe định kỳ. Nhờ thực hiện tốt quy trình bếp ăn một chiều, chất lượng bữa ăn của trẻ được đảm bảo, góp phần bảo vệ sức khỏe phòng chống ngộ độc thực phẩm và tạo sự tin tưởng, yên tâm cho phụ huynh.

***/ Hạn chế và thiếu sót:**

- Bên cạnh những ưu điểm đạt được, việc thực hiện quy trình bếp ăn một chiều nhà trường vẫn còn một số nhược điểm, hạn chế

- Một số trang thiết bị, dụng cụ nhà bếp đã qua thời gian sử dụng, chưa được thế kịp thời; việc phân loại, sử dụng dụng cụ riêng cho từng khâu tuy đã thực hiện nhưng có lúc chưa thật sự triệt để, nhất là vào thời điểm cao điểm chế biến.

- Đội ngũ nhân viên nuôi dưỡng tuy có ý thức trách nhiệm nhưng vẫn còn hạn chế trong việc cập nhật kiến thức mới về an toàn thực phẩm; việc tuân thủ quy trình vệ sinh cá nhân trong một số thời điểm chưa thật sự nghiêm túc.

III. KẾT LUẬN VỀ NHỮNG NỘI DUNG ĐÃ TIẾN HÀNH KIỂM TRA

- Giáo viên Vũ Thị Nhạn đã có nhiều cố gắng trong việc áp dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức hoạt động sinh động, hiệu quả và phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi mầm non. Giáo viên có sự đầu tư trong xây dựng bài giảng, lựa chọn phương pháp, chuẩn bị đồ dùng, tạo được môi trường học tập tích cực giúp trẻ hứng thú tham gia.

- Bên cạnh những ưu điểm nổi bật, giáo viên vẫn còn một số hạn chế cần tiếp tục khắc phục như: Một số trẻ chưa mạnh dạn, tự tin khi tham gia hoạt động nhận biết và phát âm chữ cái; khả năng ghi nhớ, phân biệt các chữ cái của trẻ chưa đồng đều, còn phụ thuộc nhiều vào sự hỗ trợ của giáo viên.

- Hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen chữ cái chưa thực sự phong phú.

- Hoạt động nhóm chưa thực sự đồng đều, còn một số trẻ chưa tích cực tham gia

- Đội ngũ nhân viên nuôi dưỡng tuy có ý thức trách nhiệm nhưng vẫn còn hạn chế trong việc cập nhật kiến thức mới về an toàn thực phẩm; việc tuân thủ quy trình vệ sinh cá nhân trong một số thời điểm chưa thật sự nghiêm túc.

- Tổ kiểm tra đề nghị giáo viên tiếp tục phát huy những ưu điểm đã đạt được, đồng thời khắc phục những hạn chế còn tồn tại, tích cực tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn, học tập, bồi dưỡng để không ngừng nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2025 – 2026.

IV. CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ THEO THẨM QUYỀN ĐÃ ÁP DỤNG (NẾU CÓ)

V. NHỮNG Ý KIẾN KHÁC NHAU GIỮA CÁC THÀNH VIÊN ĐOÀN KIỂM TRA (NẾU CÓ)

- Trong suốt quá trình kiểm tra, các thành viên đoàn đều **thống nhất cao về phương pháp, quy trình, kết quả đánh giá.**

- Mọi nhận xét, kết luận đều được thảo luận dân chủ, công khai và thống nhất trước khi ký biên bản.

- Không có ý kiến bất đồng đáng kể giữa các thành viên trong đoàn kiểm tra.

VI. KIẾN NGHỊ

1. Đối với tổ chuyên môn

- Tổ chức các lớp bồi dưỡng về kỹ năng sử dụng nhạc cụ dân tộc và đổi mới phương pháp giáo dục âm nhạc.

- Tạo điều kiện về cơ sở vật chất nhằm hỗ trợ tốt hơn cho các hoạt động giáo dục âm nhạc.

- Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

- Đề xuất xây dựng thêm kho tư liệu video, tranh ảnh về âm nhạc các nước để viên có thêm tài liệu giảng dạy.

2. Đối với Ban giám hiệu nhà trường

- Tăng cường chỉ đạo và hỗ trợ giáo viên trong việc khai thác các phương pháp dạy học mới.
- Tổ chức thêm các buổi sinh hoạt chuyên môn, dự giờ – rút kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả hoạt động nhóm và kỹ năng sư phạm cho giáo viên.
- Điều chỉnh kế hoạch năm học theo hướng linh hoạt hơn, phù hợp tình hình thực tế theo từng thời điểm trong năm.
- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nội bộ và có biện pháp hỗ trợ kịp thời sau kiểm tra để nâng cao hiệu quả thực hiện chuyên môn.
- Quan tâm đánh giá sau bồi dưỡng chuyên môn theo hướng thực chất hơn, chú trọng năng lực thực hành và vận dụng của giáo viên.

Trên đây là Báo cáo kết quả kiểm tra về Việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HDGD; Việc thực hiện quy trình bếp 1 chiều năm học 2025-2026

Đoàn kiểm tra xin ý kiến chỉ đạo của Hiệu trưởng nhà trường.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng
- Ban KTNB
- Tổ chuyên môn

Lưu: vp

TRƯỜNG ĐOÀN KIỂM TRA



Vũ Thị Hiện